

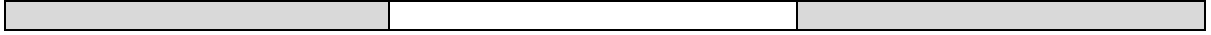
**Schulinternes Curriculum Englisch – Jahrgangsstufe 7.1**  
 - basierend auf KLP Sek I G8 -

**Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung**

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (Eckfelder) der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 20: "Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. ...[B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen").

<p><b>Projektarbeit:</b></p> <p><b>"English and Computing"</b></p> <p>(Internetrecherche und Dossier, z.B. Sportarten in den USA)</p>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen und Sprechen:</b> Diskussionen/ Streitgespräche, telephone messages, explaining unknown words</li> <li>• <b>Leseverstehen:</b> Informationsentnahme aus thematisch vorbereiteten Sachtexten, Figuren und Handlungsverlauf in adaptierten Erzähltexten</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Sachverhalte / Fakten darstellen, kreatives Schreiben (u.a. Geschichten ergänzen)</li> </ul>	<p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sportarten in den USA</b> (Sport)</li> <li>• <b>Argumentieren und Streitgespräche führen</b> (Deutsch)</li> </ul>
<p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientierungswissen:</b> Sport - aktuelle Ereignisse, Geschichte des UK, sightseeing, Beziehungsprobleme in Familie und peer group</li> <li>• <b>Werte:</b> Rollenbilder und Klischees (Perspektivwechsel und szenisches Spiel)</li> <li>• <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> Museumsbesuch, Telefongespräch</li> </ul>	<p><b>Jahrgangsstufe 7:</b>  <b>1. Halbjahr</b>                  Kompetenzstufe A2 mit ersten Anteilen von B1 des GeR</p> <p><b>Green Line 3, Units 1-3:</b>  <b>The world of sport</b>  <b>History of the UK</b>  <b>Living together</b></p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache/Intonation:</b> längere Texte sinngestaltend laut lesen, word / sentence stress</li> <li>• <b>Wortschatz:</b> sports, history, computing &amp; telephoning, arguments &amp; conflicts, describing people</li> <li>• <b>Grammatik:</b> talking about the future, past perfect, basic modal auxiliaries &amp; substitutes, defining relative clauses, conditional clauses, reflexive/ emphatic pronouns</li> <li>• <b>Orthographie:</b> Wortbausteine als Rechtschreibhilfe (compounds)</li> </ul>
<p><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• DVD-Filmsequenzen zum LB: <b>Action UK 3!</b></li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> reading for gist / detail</li> <li>• <b>Hörverstehen und Sprechen:</b> Diskussionen verstehen und führen</li> <li>• <b>Schreiben:</b> Texte strukturieren (z.B. notes, 'W'-questions), Textüberarbeitung (z.B. connectives)</li> <li>• <b>Umgang mit Texten/Medien:</b> Internetrecherche und Textverarbeitung (kleines Dossier)</li> <li>• <b>Sprachenlernen:</b> Wörterbucharbeit (zweisprachig)</li> </ul>	<p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vgl. Leistungskonzept 7/8</li> </ul>

# Bert-Brecht-Gymnasium Dortmund



April 2010

**Schulinternes Curriculum Englisch – Jahrgangsstufe 7.2**  
 - basierend auf KLP Sek I G8 -

**Schwerpunkte der Unterrichtsarbeit / Kompetenzvermittlung**

Die folgende Übersicht weist **zentrale Schwerpunkte** der Unterrichtsarbeit sowie **ergänzende Absprachen** (Eckfelder) der Fachkonferenz für das jeweilige Halbjahr aus. Es ist zu beachten, dass stets alle vier Bereiche und innerhalb der Bereiche alle Kompetenzfelder bearbeitet werden (vgl. den Hinweis im KLP, S. 20: "Kompetenzen werden im Unterricht nicht einzeln und isoliert erworben, sondern in wechselnden und miteinander verknüpften Kontexten. ...[B]ei der Gestaltung von Unterrichtsvorhaben für den Kompetenzerwerb [sind] alle vier Bereiche des Faches – in jeweils unterschiedlicher Gewichtung – in ihrem Zusammenspiel zu berücksichtigen").

<p><b>Projektarbeit:</b> (optional)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>English and Geography</b> (British weather and climate)</li> <li>• <b>English and Biology</b> (International food, healthy food)</li> </ul>	<p><b>Kommunikative Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Hörverstehen und Sprechen:</b> small talk, Buch- /Filmempfehlungen, bildgestützte Präsentation von Arbeitsergebnissen</li> <li>• <b>Leseverstehen:</b> Sach- und Gebrauchstexte (Zeitungsbericht, Werbetexte, Reiseempfehlung)</li> <li>• <b>Sprachmittlung:</b> Sprachmittlung auf Reisen</li> </ul>	<p><b>Möglichkeiten fächerübergreifenden Arbeitens:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Reiseberichte</b> (Deutsch)</li> <li>• <b>Werbung</b> (Kunst, Deutsch)</li> </ul>
<p><b>Interkulturelle Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Orientierungswissen:</b> Mediennutzung in der Freizeit (soaps), regions of the UK and travel, Migration, Kinderarbeit in Pakistan</li> <li>• <b>Werte...:</b> Vorurteile/Klischees in den Medien</li> <li>• <b>Handeln in Begegnungssituationen:</b> travelling and small talk, Höflichkeitsformeln</li> </ul>	<p><b>Jahrgangsstufe 7:</b> <b>2. Halbjahr</b> <b>Kompetenzstufe A2 mit ersten Anteilen von B1 des GeR</b></p> <p><b>Green Line 3, Units 4-6:</b> <b>Regions of the UK</b> <b>The media</b> <b>Travel</b></p>	<p><b>Verfügbarkeit von sprachlichen Mitteln und sprachliche Korrektheit:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Aussprache/Intonation:</b> regionale Aussprachevarianten des BE</li> <li>• <b>Wortschatz:</b> media, regions and travel, false friends, Hilfe geben u. annehmen sich entschuldigen</li> <li>• <b>Grammatik:</b> abstract nouns, articles and nouns, verbs with adjectives, active – passive, indirect speech</li> <li>• <b>Orthographie:</b> eigene Fehlerschwerpunkte erkennen und bearbeiten</li> </ul>
<p><b>Ergänzungstexte und Medien (Lektüre, Film, etc.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentation „My favourite book or film“</li> <li>• Easy reader “Around the World in Eighty Days” (optional)</li> </ul>	<p><b>Methodische Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Leseverstehen:</b> skimming and scanning, Textmarkierungen</li> <li>• <b>Hörverstehen:</b> listening vor gist and detail</li> <li>• <b>Sprechen und Schreiben:</b> Texte strukturieren, Modelltexte nutzen</li> <li>• <b>Umgang mit Texten/Medien:</b> Wirkung und Gestaltung von Werbung und Zeitungsartikeln</li> <li>• <b>Sprachenlernen:</b> Präsentationstechniken</li> </ul>	<p><b>Leistungsfeststellungen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vgl. Leistungskonzept 7/8</li> </ul>