

Thema (Bd.5/6)	IF	Schwerpunkte	Geförderte Sach-, Methoden,- Urteils- oder Handlungskompetenz	Methoden
1 Leben und Lernen in der Schule	1 5	Beziehungen zwischen Politik und Lebenswelt: Lebenssituationen von Kindern in der Schule. Umgang mit Konflikten im Alltag.	SuS beschreiben Möglichkeiten der Mitgestaltung des gesellschaftlichen Miteinanders und der Demokratie und lernen, eigene Positionen vor anderen zu vertreten	Placemat, Expertenbefragung/ Interview
2 Fernsehen 6 Neue Medien	6	Medien als Informations- und Kommunikationsmittel.	SuS erschließen mithilfe alter und neuer Medien gesellschaftliche und ökonomische Sachverhalte; SuS lernen den reflektierten und kritischen Umgang mit neuen und alten Medien und lernen, eigene Positionen vor anderen zu vertreten	Befragung, Umgang mit Karikaturen, Erstellen einer Grafik, Internetrecherche
3 Bedürfnisse und Werbung 4 Geld 5 Mit dem Einkommen auskommen	2	Grundbedürfnisse des Menschen (Bedürfnishierarchien). Junge Menschen in der Konsumgesellschaft und Verkaufsstrategien. Geldgeschäfte als Tauschgeschäfte. Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz.	SuS beschreiben die menschlichen Grundbedürfnisse und Güterarten. SuS reflektieren ihr Kaufverhalten. SuS erläutern die Rolle des Geldes als Tauschmittel. SuS benennen mögliche Risiken als Verbraucherinnen und Verbraucher. SuS reflektieren ihr Ausgabeverhalten, formulieren eigene Meinungen, Überzeugungen und Interessen	Diskussion, Rollenspiel
7 Familie oder 8 Geschlechterrollen oder 9 Behinderte oder 10 Zuwanderer in Deutschland Menschen	5	beschreiben kriterienorientiert die Lebensformen und Lebenssituationen bzw. Problemlagen von unterschiedlichen Sozialgruppen (z.B. Kindern, Jugendlichen, Frauen, Männern, Migranten, alten Menschen, behinderten Menschen oder Familien),	SuS beschreiben kriterienorientiert die Lebensformen/-situationen und Problemlagen von Sozialgruppen am Beispiel Familien <i>oder</i> Frauen / Männer <i>oder</i> Migranten <i>oder</i> behinderten Menschen und lernen, Engagement im außerschulischen Bereich zu zeigen	Schreibgespräch, Zukunftsvision, Erkundung
12 Umweltschutz	3	Nachhaltigkeit gesellschaftlichen Handelns sowie ökologischer Herausforderungen im privaten und wirtschaftlichen Handeln	SuS stellen Beispiele für die Bedeutung von Umweltschutz im Alltag dar und entwickeln bzw. begründen eigene Positionen	Expertenbefragung, Karikatur, Statistik
13 Kinder in der	4	Lebensbedingungen von Menschen in Industrie-	SuS erläutern den Stellenwert von	Kartenanalyse,

dritten Welt		und Entwicklungsländern	Menschenrechten anhand konkreter Beispiele und formulieren eigene Meinungen, Überzeugungen und Interessen	Statistik
--------------	--	-------------------------	---	-----------

Curriculum Politik: Jahrgangsstufe 8 (G8)

Lehrwerk: Floren u.A.: Politik Wirtschaft 7/8, Schöningh 2008.

Thema (Bd.7/8)	IF	Schwerpunkte	Geförderte Sach-, Methoden-, Urteils- oder Handlungskompetenz	Methoden
3 Märkte und Preise	8	Markt und Marktprozesse zwischen Wettbewerb und Konzentration.	SuS beschreiben den Wirtschaftskreislauf und die Funktionsweise des Marktes und formulieren eigene Interessen als Verbraucher.	Modellbildung, Erkundung
2 Zeitung, Fernsehen, Internet	13	Bedeutung von Formen und Möglichkeiten der Kommunikation sowie von Information in Politik und Gesellschaft. Politische und soziale Auswirkungen der Medien. Globale Vernetzung und die Rolle der Medien.	SuS beschreiben Chancen und Risiken neuer Technologien am Beispiel neue Medien bzw. Kommunikationstechnologien für die Bereiche Politik, Wirtschaft und Gesellschaft und lernen, eigene Positionen vor anderen zu vertreten. SuS reflektieren medial vermittelte Botschaften und beurteilen diese mit Blick auf dahinterliegende Interessen.	Zeitungsanalyse, Internetrecherche, Interview, rotierendes Partnergespräch
Demokratie: 5 Bedeutung 6 Funktionsweise	7	Demokratische Institutionen in der BRD. Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der BRD. Grundlagen des Rechtsstaats	SuS legen das Konzept des Rechts- bzw. demokratischen Verfassungsstaates (einschließlich der Verfassungsorgane) differenziert dar und beschreiben die Rolle des Bürgers in der Demokratie – insbesondere unterschiedliche Formen politischer Beteiligung und lernen, verschiedene Wege des politischen Engagements auf seine Wirkung hin zu befragen. SuS erklären die Funktion und Bedeutung von Wahlen und Institutionen im	Clustering, Modellbildung, Kurzvortrag, Internetrecherche

			politischen System.	
7 Gefahren des Drogenkonsums	7	Personale Identität im Spannungsfeld von Selbstverwirklichung und sozialen Erwartungen	SuS beschreiben die Wirkungen von legalen und illegalen Drogen, erläutern Ursachen und Gefahren von Süchten und diskutieren mögliche Maßnahmen, lernen, Entscheidungen reflektiert zu treffen und vor anderen begründet zu vertreten.	Statistiken, Fragebogen
8 Integration	13	Ursachen und Abwehr von Fremdenfeindlichkeit Möglichkeiten und Schwierigkeiten des Zusammenlebens von Menschen aus unterschiedlichen Kulturen	SuS beschreiben Chancen und Probleme von Deutschland als Einwanderungsland und beurteilen Möglichkeiten und Maßnahmen der Integrationspolitik, erstellen visuelle Hilfsmittel zur Fundierung einer eigenen Position.	Befragung
9 Umweltgerechtes Handeln	10	Prinzip des nachhaltigen Wirtschaftens Innovationspotenziale ökologisch orientierter Produktion	SuS beschreiben die aktuelle Klimadiskussion, erläutern Wege zum verantwortungsvollen Umgang mit der Umwelt und reflektieren ihr eigenes Konsumverhalten	Erkundungsprojekt

Curriculum Politik: Jahrgangsstufe 9 (G8)

Lehrwerk: Floren u.A.: Politik 9, Schöningh 2008.

Thema (Bd.9)	IF	Schwerpunkte	Geförderte Sach-, Methoden-, Urteils- oder Handlungskompetenz	Methoden
1 Veränderungen in der Gesellschaft	12	Wertewandel in der Gesellschaft. Persönliche Lebensgestaltung	SuS erläutern die Veränderungen der Gesellschaft und ihre Bedeutung für das Leben der Menschen und reflektieren ihre Wert- und Zukunftsvorstellungen.	Pro-Contra-Diskussion, Schreibgespräch, Mind-Map
2 Arbeit und Beruf 3 Unternehmen	9, 12 8	Berufswahl und Berufswegplanung. Strukturwandel von Unternehmen und Arbeitswelt und Auswirkungen auf den Alltag.	SuS erläutern Ursachen und Merkmale einer sich wandelnden Wirtschafts- und Arbeitswelt, orientieren sich in Bezug auf ihre eigene Berufswahl und entwickeln die Fähigkeit, eigene Positionen zu vertreten. SuS benennen Formen und Funktionen von	Erkundung (BIZ), Karikaturen, Befragung, Berufspraktikum

			Unternehmen.	
4 Soziale Marktwirtschaft	8	Soziale Marktwirtschaft als dritter Weg und die Rolle des Staates Wettbewerb und Wettbewerbssicherung.	SuS beschreiben die beiden Wirtschaftssysteme, erläutern wesentliche Merkmale der sozialen Marktwirtschaft und leiten wirtschaftspolitische Aufgaben (Rahmenseite, Sozialpolitik, Wettbewerbspolitik) des Staates ab und fertigen ein Informationsblatt an.	Modelle, Textanalyse Erkundung (SAW)
5 Sozialstaat 6 Soziale Ungleichheit	11	Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit. Die Verteilung von Chancen und Ressourcen in der Gesellschaft. Strukturen und nationale Zukunftsproblem des Sozialstaats und der Sozialpolitik.	SuS erläutern Grundsätze des Sozialstaatsprinzips und legen wesentliche Säulen der sozialen Sicherung sowie die Probleme des Sozialstaats dar und erstellen eine Fotodokumentation. SuS analysieren Dimensionen sozialer Ungleichheit und Armutsrisiken in der gegenwärtigen Gesellschaft und vertreten eigene Positionen argumentativ gegenüber anderen.	Statistik, Indikatorbildung, Expertenbefragung, Karikaturen
7 Globalisierung	14	Ursachen, Merkmale und Folgen des Globalisierungsprozesses	SuS erläutern anhand der Beispiele „Zahnbürste“ und „Jeans“ die Merkmale der Globalisierung, benennen deren Ursachen und diskutieren die Folgen für Unternehmen und den Standort Deutschland und vertreten argumentativ verschiedene Standpunkte.	Internetrecherche, Karikaturen, Statistik
10 Europäische Union	14	Europa: Entwicklungen, Erwartungen und aktuelle Probleme	SuS beschreiben die Funktionsweise, Aufgaben und Bereiche der EU und betrachten die Entwicklung, Probleme und Aussichten des europ. Einigungsprozesses und vertreten eigene Positionen im Rahmen einer Zukunftswerkstatt.	Modellbildung, Zeitungsrecherche, Zukunftswerkstatt
11 Menschenrechte 12 Internationale Friedenssicherung	7 14	Sicherung von Grund- und Menschenrechten. Aktuelle Probleme und Perspektiven der	SuS erklären die Entwicklung der Menschenrechte bis zur Verfassung der BRD und beurteilen die Praxis der Sicherung der	Statistik, Debatte, Internetrecherche,

		Friedens- und Sicherheitspolitik.	Menschenrechte in der Welt. SuS erläutern am Beispiel eines Konfliktes Grundlagen der int. Friedens- und Sicherheitspolitik und erfragen Positionen von Außenstehenden durch (Straßen-) Interviews.	Interview
Betriebspraktikum	9	Berufswahl und Berufswegplanung	SuS erläutern die Bedeutung von Qualifikationen für die Berufschancen auf dem Arbeitsmarkt, orientieren sich in einem Berufsfeld, lernen ein Berufsbild kennen und werden im betrieblichen Leistungserstellungsprozess tätig.	Erkundung